



**HOTĂRÎRE**  
pentru aprobarea Programului de stat de dezvoltare a  
învățămîntului pe anii 1999-2005

nr. 984 din 26.10.99

*Monitorul Oficial al R.Moldova nr.120-122/1050 din 04.11.1999*

\* \* \*

**Abrogat: 31.10.2012**

[Hotărîrea Guvernului nr.796 din 25.10.2012](#)

Guvernul Republicii Moldova **HOTĂRĂȘTE:**

1. Se aprobă Programul de stat de dezvoltare a învățămîntului pe anii 1999-2005 (se anexează).
2. Finanțarea măsurilor prevăzute în program se va efectua în limitele mijloacelor aprobate în aceste scopuri pentru perioada respectivă în bugetul de stat și bugetele locale.
3. Ministerul Educației și Științei va asigura:  
implementarea programului prin intermediul planurilor anuale de realizare a măsurilor preconizate și va elabora actele normative necesare pentru evaluarea eficienței și asigurarea realizării lui;  
coordonarea și monitorizarea programului pe parcursul întregii perioade prevăzute, informînd anual Guvernul asupra stadiului executării.
4. Organele administrației publice locale vor elabora și vor aproba programe locale de dezvoltare a învățămîntului, coordonate cu Ministerul Educației și Științei.

**PRIM-MINISTRU  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**Ion STURZA**

**Contrasemnată:**

**Ministrul educației și științei**

**Anatol Gremalschi**

**Chișinău, 26 octombrie 1999.**

**Nr.984.**

Anexă  
la Hotărîrea Guvernului  
Republicii Moldova  
nr.984 din 26 octombrie 1999

**Programul de stat  
de dezvoltare a învățămîntului pe anii 1999-2005**

**I. CADRUL GENERAL**

Realitățile economice, sociale și politice din țară, tendința de aliniere la standardele internaționale, necesitatea corelării reformei educaționale cu reformele social-economice implică revizuirea structurilor și mecanismelor de funcționare ale sistemului educațional existent, implementarea unor metodologii noi de proiectare, organizare, dirijare, finanțare și evaluare a învățămîntului.

Acțiunile reformatoare în sistemul învățămîntului necesită asigurarea cadrului legislativ, normativ,

științific și didactic, precum și un program care ar determina și argumenta strategia reformei.

Programul de stat de dezvoltare a învățământului pe anii 1999-2005 (în continuare – Programul) are drept scop principal elaborarea bazelor strategice, instrumentelor și mecanismelor de realizare a principiilor politicii educaționale a statului, reflectate în Concepția dezvoltării învățământului, Legea învățământului și Legea cu privire la evaluarea și acreditarea instituțiilor de învățământ, și reprezintă un document de proiectare și coordonare, care cuprinde acțiuni manageriale concrete, termenele și responsabilitățile de realizarea lor.

Programul este destinat cadrelor de conducere, didactice, tuturor persoanelor care, direct sau tangențial, sînt implicate în acest domeniu și prevede antrenarea întregii societăți în promovarea obiectivelor lui.

Cuprinzînd o perioadă de timp relativ mare, Programul va suporta pe parcurs corectivele de rigoare, în conformitate cu noile realități social-economice și cultural-spirituale.

Autoritățile administrației publice locale vor asigura realizarea Programului, luînd în considerare factorii, condițiile și tradițiile locale.

Realizarea Programului și coordonarea acțiunilor de reformare constituie competența Ministerului Educației și Științei.

În baza Programului vor fi elaborate planuri de activitate ale Ministerului Educației și Științei și altor ministere privind problemele educaționale, planuri de activitate ale direcțiilor generale județene (municipale) de învățământ, tineret și sport, programe de dezvoltare a învățământului la nivel de județ, municipiu, instituție de învățământ.

## **II. SCOPUL, SARCINILE ȘI ETAPELE DE REALIZARE A PROGRAMULUI**

### **2.1. Scopul Programului:**

Scopul general al Programului constă în crearea cadrului juridic, managerial și curricular pentru realizarea politicii educaționale a statului, determinate de Concepția dezvoltării învățământului, Legea învățământului și alte acte legislative.

### **2.2. Sarcinile Programului:**

- asigurarea procesului de reformare a învățământului și a unui regim stabil de funcționare a sistemului educațional;
- dezvoltarea bazei științifico-didactice, financiare și tehnico-materiale a învățământului;
- diversificarea surselor de finanțare a învățământului, creșterea responsabilității agenților economici și comunităților locale pentru susținerea și dezvoltarea sistemului de învățământ;
- conlucrarea eficientă a ministerelor, departamentelor și organizațiilor obștești în dezvoltarea învățământului;
- coordonarea activității Ministerului Educației și Științei, direcțiilor generale județene (municipale) de învățământ, tineret și sport, precum și a unităților școlare.

### **2.3. Etapele de realizare a Programului**

**PRIMA ETAPĂ** (1999-2001) – stabilizarea și dezvoltarea sistemului educațional în condițiile noilor relații politice și social-economice.

Scopul primei etape: determinarea și realizarea unui sistem de acțiuni privind crearea bazei științifice, juridico-normative, manageriale și financiare de reformare și dezvoltare a învățământului, depășirea blocajelor și tendințelor negative în sfera învățământului.

**ETAPA A DOUA** (2002-2005) – dezvoltarea reformei educaționale în condițiile stabilizării societății și economiei.

Scopul etapei a doua: constituirea unui sistem educațional adecvat cerințelor și intereselor personalității și societății.

### III. DIRECȚIILE ȘI ACȚIUNILE PROGRAMULUI. FINALITĂȚILE PRONOSTICATE ÎN URMA REALIZĂRII LUI

#### 3.1. Direcțiile generale de dezvoltare a învățămîntului:

- dezvoltarea sistemului național de învățămînt;
- asigurarea spațiului educațional unic și deschis spre valorile comunității mondiale;
- instituirea unui învățămînt formativ adaptat la schimbările sociale și economice;
- constituirea unui sistem modern de evaluare a învățămîntului și de monitoring;
- asigurarea conducerii democratice a sistemului de învățămînt național, integrarea lui în sistemul de învățămînt european.

#### 3.2. Finalitățile generale pronosticate:

- va fi creat sistemul național de învățămînt;
- va fi elaborat curriculum-ul național și vor fi implementate noile conținuturi și tehnologii educaționale;
- vor fi elaborate și aplicate standardele de stat în învățămînt, vor fi introduse criteriile unice de apreciere și evaluare în sistemul de învățămînt;
- va fi creat un sistem managerial modern al învățămîntului;
- va fi elaborat un mecanism eficient de asigurare socială în sistemul de învățămînt;
- vor fi elaborate și implementate programe de dezvoltare a învățămîntului pentru minoritățile naționale;
- va începe să funcționeze sistemul diversificat de finanțare a învățămîntului;
- pregătirea cadrelor pentru toate sferele economiei naționale se va ridica la nivelul standardelor educaționale internaționale;
- va începe să funcționeze sistemul de marketing al serviciilor educaționale.

#### 3.3. Învățămîntul preșcolar

Direcțiile dezvoltării:

- asigurarea juridico-normativă a funcționării sistemului de educație preșcolară;
- elaborarea și introducerea standardelor de stat și a noului curriculum în învățămîntul preșcolar;
- asigurarea continuității și coerenței între educația preșcolară și învățămîntul primar;
- asigurarea condițiilor economico-financiare pentru pregătirea obligatorie către școală a copiilor de la vârsta de 5 ani.

#### Acțiuni de program și proiecte speciale

	Acțiuni, proiecte	Executanți	Termene
1.	Elaborarea și punerea în aplicare a actelor normative ce reglementează activitatea diferitor tipuri de instituții preșcolare	Ministerul Educației și Științei, Ministerul Sănătății, Ministerul Finanțelor, Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei, autoritățile administrației publice locale	1999
2.	Elaborarea curriculumului în domeniul educației preșcolare: - elaborarea și implementarea standardelor educaționale de stat în domeniul învățămîntului preșcolar; - elaborarea standardului național "Maturitate școlară"	Ministerul Educației și Științei, Institutul de Științe ale Educației, universitățile, echipele științifice, echipele de autori	1999-2005
3.	Elaborarea modelului de evaluare în sistemul educațional preșcolar:	Ministerul Educației și Științei, Institutul de Științe ale Educației, universitățile	1999-2000

	- evaluarea nivelului de dezvoltare neuropsihică și psihologică a copiilor; - evaluarea randamentului procesului educativ-instructiv în instituțiile preșcolare		
4.	Elaborarea și editarea complexelor didactico-metodice în baza noilor conținuturi și a tehnologiilor educaționale moderne	Institutul de Științe ale Educației, universitățile, echipele științifice, echipele de lucru	1999-2005
5.	Elaborarea și editarea unui ghid pentru părinți privind educația copiilor în familie	Institutul de Științe ale Educației	1999
6.	Asigurarea funcționării normale a instituțiilor preșcolare în regim continuu cu aplicarea programului flexibil de activitate (de 4, 6, 9, 10, 12 și 24 ore)	Autoritățile administrației publice locale, direcțiile de învățământ	Permanent
7.	Reorganizarea și diversificarea rețelei de instituții preșcolare de stat, organizarea de instituții de învățământ privat în baza programelor de alternativă	Ministerul Educației și Științei, Ministerul Finanțelor, autoritățile administrației publice locale, direcțiile de învățământ	1999-2005
8.	Crearea complexelor educaționale grădiniță-școală primară	Ministerul Educației și Științei, Ministerul Finanțelor, autoritățile administrației publice locale, direcțiile de învățământ	1999-2005
9.	Elaborarea proiectului complex "Protecția socială a copilului", orientat spre asigurarea drepturilor copilului la viață și dezvoltare fizică și psihică normală	Ministerul Sănătății, Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei, Ministerul Educației și Științei	2000-2005

Finalitățile pronosticate:

- va fi optimizată rețeaua de instituții preșcolare, vor fi înființate complexe educaționale grădiniță-școală, se va perfecționa mecanismul de funcționare a sistemului educației preșcolare în regim continuu cu aplicarea programului flexibil de activitate;

- vor fi implementate noile standarde, conținuturi și tehnologii didactice cu caracter formativ, precum și un sistem modern de evaluare;

- vor fi create centre de consultanță pentru părinți;

- se va asigura încadrarea tuturor copiilor de la vârsta de 5 ani în pregătirea obligatorie către școală.

### 3.4. Învățământul primar și secundar general

Direcțiile dezvoltării:

- promovarea învățământului formativ;

- elaborarea și introducerea standardelor de stat în domeniul învățământului;

- elaborarea planului-cadru pentru învățământul preuniversitar;

- elaborarea și implementarea curriculumului național;

- elaborarea tehnologiilor didactice adecvate particularităților noilor conținuturi;

- elaborarea unui sistem de evaluare;

- dezvoltarea rețelei de unități școlare, extinderea și consolidarea sistemului de învățământ liceal;

- corelarea dezvoltării învățământului complementar cu strategiile reformei educaționale;

- corelarea dezvoltării învățământului special cu strategiile reformei educaționale;

- crearea unui sistem informațional al Ministerului Educației și Științei.

#### Acțiuni de program și proiecte speciale

	Acțiuni, proiecte	Executanți	Termene
1.	Elaborarea standardelor de stat pentru învățământul gimnazial și liceal	Ministerul Educației și Științei, Institutul de Științe ale Educației	1999

2.	Elaborarea planului-cadru pentru învățământul preuniversitar	Institutul de Științe ale Educației, Ministerul Educației și Științei	1999
3.	Elaborarea și implementarea noului curriculum pentru învățământul preuniversitar (cl.I-XII)	Ministerul Educației și Științei, Consiliul Național pentru Curriculum, Institutul de Științe ale Educației	1999-2005
4.	Restructurarea învățământului preuniversitar prin separarea claselor X-XII în licee	Ministerul Educației și Științei, direcțiile de învățământ, autoritățile administrației publice locale	1999-2005
5.	Elaborarea și punerea în aplicare a programelor de dezvoltare a învățământului la nivel de județ și unitate de învățământ	Ministerul Educației și Științei, direcțiile de învățământ, autoritățile administrației publice locale	1999-2005
6.	Elaborarea și implementarea proiectului "Limba de stat în școala alolingvă "	Ministerul Educației și Științei, universitățile, direcțiile de învățământ, Institutul de Științe ale Educației, echipele de creație	1999-2005
7.	Proiectul "Copii supradotați ". Asigurarea sistemului de selectare; înființarea instituțiilor de învățământ pentru copiii dotați la profilurile real, umanist, arte, sport etc.	Ministerul Educației și Științei	1999-2005
8.	Proiectul "Sănătatea copiilor ". Modelul de profilaxie a maladiilor infantile	Ministerul Educației și Științei, Ministerul Sănătății	1999-2005
9.	Proiectul "Educația în contextul valorilor naționale și general umane "	Ministerul Educației și Științei, Ministerul Culturii, Institutul de Științe ale Educației, universitățile	1999-2005
10.	Proiectul "Copiii. Părinții. Școala. Societatea. " Crearea spațiului educațional unic	Ministerul Educației și Științei, Institutul de Științe ale Educației, Ministerul Culturii	1999-2005
11.	Proiectul "Educația ecologică "	Ministerul Educației și Științei, Ministerul Mediului	1999-2005
12.	Proiectul "Educația civică "	Ministerul Educației și Științei, Institutul de Științe ale Educației	1999-2005
13.	Încheierea perioadei de trecere a copiilor minorităților naționale la instruirea în limba maternă în învățământul gimnazial	Ministerul Educației și Științei	1999-2005

### 3.5. ÎNVĂȚĂMÎNTUL COMPLEMENTAR

1.	Elaborarea concepției și programului de dezvoltare a învățământului complementar	Ministerul Educației și Științei	1999-2000
2.	Elaborarea și punerea în aplicare a actelor normative privind reglementarea activității instituțiilor din sistemul de educație complementară	Ministerul Educației și Științei	1999
3.	Reorganizarea și diversificarea rețelei de instituții de educație complementară	Ministerul Educației și Științei	1999-2005
4.	Protejarea de către stat a presei pentru copii	Ministerul Educației și Științei	Permament
5.	Elaborarea modelului de evaluare în sistemul instituțiilor extrașcolare	Ministerul Educației și Științei	1999
6.	Elaborarea mecanismului de finanțare diferențiară a instituțiilor extrașcolare	Ministerul Educației și Științei, Ministerul Finanțelor, Ministerul Justiției	1999-2000

### 3.6. ÎNVĂȚĂMÎNTUL SPECIAL

1.	Formarea băncii automatizate de date privind copiii cu anomalii și invalizi	Ministerul Sănătății, Ministerul Educației și Științei, Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei, Departamentul Analize Statistice și Sociologice	1999-2002
----	---	--	-----------

2.	Optimizarea rețelei de instituții speciale pentru copiii cu handicap, crearea condițiilor necesare pentru educația acestor copii în familie sau în instituții de învățământ pentru copii normali	Ministerul Educației și Științei, Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei, autoritățile administrației publice locale	1999-2005
3.	Elaborarea curriculumului și a standardelor pentru instituțiile speciale de învățământ	Ministerul Educației și Științei	1999-2005
4.	Crearea bazei tehnico-materiale pentru pregătirea profesională a handicapaților. Instituirea învățământului integrat (școli generale, clase, grupe, grupe profesionale:)	Ministerul Educației și Științei, Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei	1999-2005
5.	Organizarea instruirii tinerilor cu defecte fizice și senzoriale în instituțiile de învățământ superior	Ministerul Educației și Științei, Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei	1999-2000

Finalitățile pronosticate:

- vor fi asigurate drepturile elevilor la instruirea calitativă;
- va fi creat spațiul educațional unic prin intermediul introducerii standardelor de stat;
- va fi perfecționată rețeaua unităților școlare în conformitate cu noua structură a învățământului;
- vor fi elaborate și introduse noile conținuturi educaționale și tehnologii didactice pentru toate nivelurile învățământului secundar general;
- va fi creat sistemul de evaluare și de monitoring în învățământul secundar general;
- va fi creat un sistem efektiv de protecție socială în învățământ;
- se va optimiza rețeaua unităților școlare pentru copiii cu diferite dereglări psihice și fizice;
- se va restabili rețeaua de unități din sistemul învățământului complementar.

### 3.7. Învățământul secundar profesional

Direcțiile dezvoltării:

- crearea unui sistem eficient de pregătire, perfecționare și recalificare a muncitorilor și tehnicienilor în conformitate cu noile relații socio-economice și opțiunile individului;
- perfecționarea rețelei instituțiilor de învățământ secundar profesional;
- ajustarea sistemului de învățământ secundar profesional la necesitățile economice și interesele comunităților locale;
- elaborarea standardelor profesionale și educaționale și a noilor conținuturi pentru instituțiile de învățământ secundar profesional;
- crearea sistemului de evaluare și monitorizare a învățământului secundar profesional.

**Acțiuni de program și proiecte speciale**

	<b>Acțiuni, proiecte</b>	<b>Executanți</b>	<b>Termene</b>
1.	Elaborarea actelor normative și legislative referitoare la învățământul secundar profesional	Ministerul Educației și Științei, Ministerul Economiei și Reformelor, Ministerul Finanțelor	1999-2000
2.	Definitivarea structurii rețelei de școli de meserii și școli polivalente	Ministerul Educației și Științei, Ministerul Economiei și Reformelor, Ministerul Finanțelor	2000
3.	Elaborarea standardelor învățământului profesional și a curriculumurilor pentru școlile de meserii și școlile polivalente	Ministerul Educației și Științei	1999-2005
4.	Elaborarea proiectului "Marketingul serviciilor educaționale. Proiectarea și prognozarea formării cadrelor pentru economia națională "	Ministerul Educației și Științei, Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei, Ministerul Economiei și Reformelor	1999-2000
5.	Crearea unui sistem de evaluare și monitorizare a	Ministerul Educației și Științei	1999-2000

învățămîntului secundar profesional	
-------------------------------------	--

Finalitățile pronosticate:

- va fi reformată structura învățămîntului secundar profesional;
- vor fi elaborate și implementate standardele profesionale și educaționale, conținuturile noi, tehnologiile didactice formative și sistemul de evaluare profesională și educațională;
- se va extinde rețeaua serviciilor educaționale prestate în sfera învățămîntului secundar profesional;
- va fi implementat un model nou de management în învățămîntul secundar profesional.

### 3.8. Învățămîntul superior

Direcțiile dezvoltării:

- reformarea structurii sistemului învățămîntului superior;
- elaborarea și implementarea standardelor profesionale și educaționale de stat, a curriculumului universitar;
- elaborarea și implementarea unui model nou de evaluare și monitorizare a învățămîntului superior;
- instituirea unui sistem de marketing al serviciilor educaționale;
- renovarea radicală a managementului academic și administrativ al fiecărei instituții;
- crearea condițiilor optime pentru învățămîntul postuniversitar;
- integrarea învățămîntului superior al republicii în spațiul educațional mondial.

#### Acțiuni de program și proiecte speciale

	Acțiuni, proiecte	Executanți	Termene
1.	Elaborarea concepției și standardelor educaționale și profesionale pentru învățămîntul superior	Ministerul Educației și Științei, ministerele de resort	1999-2000
2.	Elaborarea proiectului "Marketing în învățămîntul superior "	Ministerul Educației și Științei, ministerele de resort	1999-2000
3.	Elaborarea și implementarea unui program de informatizare a sistemului de învățămînt superior	Ministerul Educației și Științei, ministerele de resort	1999-2005
4.	Deschiderea unui centru de investigații psihologice și pedagogice în domeniul învățămîntului superior	Ministerul Educației și Științei, Ministerele Finanțelor, ministerele de resort	1999-2000
5.	Elaborarea și implementarea unui sistem de perfecționare a cadrelor didactice universitare	Ministerul Educației și Științei, ministerele de resort	1999-2000
6.	Optimizarea rețelei instituțiilor de învățămînt superior și a mecanismului de evaluare academică	Ministerul Educației și Științei, Consiliul Național de Evaluare și Acreditare	1999-2000

Finalitățile pronosticate:

- va fi instituită o nouă structură a învățămîntului superior (afilierea, înființarea subdiviziunilor universitare din colegii, crearea comunităților universitare);
- vor fi activizate investigațiile științifice în învățămîntul superior, va spori eficiența științei în sistemul învățămîntului superior;
- va fi realizată sincronizarea învățămîntului superior din republică cu cel european și mondial, va fi asigurată mobilitatea profesională a studenților și cadrelor didactice universitare;
- activitatea profesională și științifică a cadrelor didactice și studenților va fi impulsionată prin crearea unui fond special de stimulare din diverse surse de finanțare.

### 3.9. Educația adulților

Direcțiile dezvoltării:

- elaborarea strategiei sistemului de educație a adulților;
- asigurarea științifică și curriculară a procesului de educație a adulților;
- crearea unui sistem de servicii educaționale adaptat la noile condiții și relații sociale, economice și culturale;
- dezvoltarea competențelor profesionale în dependență de cerința și oferta pieței muncii.

#### Acțiuni de program și proiecte speciale

	Acțiuni, proiecte	Executanți	Termene
1.	Elaborarea concepției educației adulților, a cadrului juridico-normativ de funcționare a instituțiilor de învățământ pentru adulți	Ministerul Educației și Științei, Ministerul Justiției, Ministerul Economiei și Reformelor, Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei	1999-2000
2.	Crearea rețelei de instituții de învățământ pentru adulți (universități deschise, universități populare, centre de instruire, puncte de consultanță)	Ministerul Educației și Științei, Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei, autoritățile administrației publice locale	1999-2005
3.	Elaborarea și implementarea standardelor educaționale și profesionale privind educația adulților	Ministerul Educației și Științei, Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei	1999-2002
4.	Înființarea centrelor specializate pentru invalizi	Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei	1999-2000
5.	Deschiderea cursurilor de perfecționare a personalului didactic încadrat în procesul de educație a adulților	Ministerul Educației și Științei, Institutul de Științe ale Educației	1999-2000

#### IV. ȘTIINȚA PSIHOPEDAGOGICĂ

Direcțiile dezvoltării:

- elaborarea conținuturilor, tehnologiilor didactice și a sistemului de evaluare în învățământul preșcolar, preuniversitar, universitar, postuniversitar;
- definirea bazelor psihopedagogice ale managementului și monitoringului învățământului din perspectiva reformei educaționale.

#### Acțiuni de program și proiecte speciale

	Acțiuni, proiecte	Executanți	Termene
1.	Elaborarea proiectului de lege a științei (compartimentul "Știința psihopedagogică").	Ministerul Educației și Științei, Academia de Științe a Moldovei, Institutul de Științe ale Educației	1999-2000
2.	Elaborarea Concepției educației tinerei generații	Ministerul Educației și Științei, Ministerul Apărării, universitățile, Institutul de Științe ale Educației	1999
3.	Elaborarea standardelor educaționale pentru toate nivelurile sistemului de învățământ și curriculumului național (cu excepția măsurilor finanțate de Banca Mondială)	Ministerul Educației și Științei, universitățile, Institutul de Științe ale Educației, Academia de Științe a Moldovei	1999-2005
4.	Elaborarea sistemului de evaluare, a sistemelor managerial și de monitoring în învățământ	Ministerul Educației și Științei, universitățile, Academia de Științe a Moldovei, Institutul de Științe ale Educației	1999-2005
5.	Elaborarea mecanismelor de implementare a rezultatelor cercetărilor științifice în practica educațională	Ministerul Educației și Științei	1999-2000
6.	Asigurarea pregătirii cadrelor științifice pentru toate componentele sistemului educațional de Științe a Moldovei, Institutul de Științe ale Educației	Ministerul Educației și Științei, universitățile, Academia	1999-2005



## V. CADRELE DIDACTICE ȘI DE CONDUCERE

Direcțiile dezvoltării:

- reforma sistemului de pregătire, perfecționare, recalificare și atestare a cadrelor didactice și de conducere;
- asigurarea condițiilor de realizare intelectuală și profesională a cadrelor didactice și de conducere;
- elaborarea și implementarea unui sistem eficient de asigurări și protecție socială a cadrelor didactice și de stimulare a activității creative a profesorilor.

### Acțiuni de program și proiecte speciale

	<b>Acțiuni, proiecte</b>	<b>Executanți</b>	<b>Termene</b>
1.	Elaborarea statutului cadrului didactic și de conducere	Ministerul Educației și Științei	1999
2.	Elaborarea concepției pregătirii, perfecționării și recalificării cadrelor didactice	Ministerul Educației și Științei, Institutul de Științe ale Educației	1999-2000
3.	Elaborarea actelor normative cu privire la statutul social al cadrelor didactice	Ministerul Educației și Științei	1999-2000
4.	Crearea unui sistem de studiere și implementare a experienței novatoare a cadrelor didactice și de conducere	Ministerul Educației și Științei, Institutul de Științe ale Educației	1999-2005
5.	Elaborarea concepției și modelului marketingului educațional	Ministerul Educației și Științei, universitățile	1999-2000
6.	Elaborarea mecanismelor de realizare a proiectelor internaționale în domeniul învățământului	Ministerul Educației și Științei	1999-2000

Finalitățile pronosticate:

- se va reduce substanțial fluctuația cadrelor în sistemul de învățământ, va crește gradul de solicitare a profesiei de pedagog în societate;
- se va realiza stabilitatea politicii de cadre, monitoringul asigurării cu cadre în sistemul de învățământ, se va concretiza baza juridico-normativă și științifico-metodologică a acestuia;
- va fi elaborat și implementat un sistem de pregătire, recalificare și atestare, orientat spre perfecționarea continuă a cadrelor didactice.

## VI. MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL

Direcțiile dezvoltării:

- asigurarea coerenței la toate nivelurile de organizare și dirijare a sistemului de învățământ;
- elaborarea bazei normative de funcționare a sistemului de învățământ;
- elaborarea și implementarea unui model nou de evaluare și monitorizare a sistemului de învățământ și a performanțelor școlare.

### Acțiuni de program și proiecte speciale

	<b>Acțiuni, proiecte</b>	<b>Executanți</b>	<b>Termene</b>
1.	Elaborarea și implementarea modelului managerial de funcționare a sistemului de învățământ	Ministerul Educației și Științei	1999-2000
2.	Elaborarea și implementarea proiectului "Evaluarea și monitoringul învățământului în Republica Moldova "	Ministerul Educației și Științei Institutul de Științe ale Educației	1999-2000
3.	Elaborarea și aplicarea mecanismului de acreditare și evaluare a instituțiilor de învățământ	Ministerul Educației și Științei	1999-2000
4.	Constituirea centrelor de orientare profesională și servicii psihopedagogice	Ministerul Educației și Științei, autoritățile administrației publice locale	2000-2001

5.	Elaborarea actelor normative privind activitatea diferitor categorii de conducători ai sistemului de învățământ	Ministerul Educației și Științei	1999-2000
----	---	----------------------------------	-----------

Finalitățile pronosticate:

- va fi instituit un model democratic de conducere a sistemului de învățământ;
- va fi implementat un sistem de evaluare și monitorizare a învățământului și performanțelor școlare.

## VII. EVALUAREA ȘI MONITORINGUL

### Indici de evaluare

Indicii caracterizează rezultatele realizării Programului de stat. În numărul indicilor posibili se evidențiază:

- contingentul verigilor de bază ale sistemului învățământului;
- volumul finanțării anuale, inclusiv cheltuielile pentru un elev, liceist, student;
- volumul finanțării curente;
- volumul alocațiilor capitale.

Pentru determinarea indicilor de evaluare se iau în considerare:

- 1) evaluarea dezvoltării învățământului (tranziția de la o stare/fază la alta);
- 2) starea și tendințele dezvoltării învățământului în alte țări;
- 3) procesele demografice din ultimii ani;
- 4) starea și tendințele dezvoltării economiei;
- 5) starea și prognoza evoluției pieței forței de muncă, a necesarului de profesii noi etc.;
- 6) starea și schimbările eventuale în comanda socială privind sistemul educațional, avînd în vedere posibilitățile finanțării lui atît din contul statului, cît și din contul propriilor mijloace;
- 7) schimbările survenite în structura sistemului de învățământ (gimnazii, licee, colegii etc.).

### Monitoringul stării învățământului și realizării Programului

În scopul evaluării obiective a stării învățământului, studierii și corectării procesului de realizare a măsurilor de program se prevede efectuarea monitoringului, care constă în analize și testări standardizate privind:

- 1) dezvoltarea fizică și intelectuală a copiilor și elevilor;
- 2) dinamica contingentului instituțiilor de învățământ;
- 3) calitatea predării;
- 4) calitatea învățării;
- 5) calitatea pregătirii absolvenților instituțiilor de învățământ;
- 6) încadrarea în câmpul muncii a absolvenților școlilor profesionale;
- 7) utilizarea și eficiența ajutorului social destinat învățământului;
- 8) sondarea opiniei publice (a tuturor categoriilor sociale ale populației) despre instruire.

Monitoringul trebuie să fie efectuat de către Ministerul Educației și Științei, Ministerul Sănătății, Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei, serviciile speciale, instituțiile științifice respective. Pentru dirijarea metodologică a monitoringului, acumularea, testarea și prelucrarea informației va fi creat un serviciu special – Monitoringul Programului de stat de dezvoltare a învățământului.

Materialele analitice obținute vor fi generalizate de către acest serviciu, luînd în considerare următorii indici social-economici de bază:

- 1) venitul național;
- 2) demografia: vîrsta, localitatea; dinamica contingentului de elevi și studenți, admiterea contingentului și absolvirea învățământului liceal, profesional și superior;
- 3) forța de muncă: angajați/șomeri: noua generație a forței de muncă;
- 4) bugetul de stat: structura cheltuielilor pentru învățământ;
- 5) bugetele locale: structura și cheltuielile;
- 6) sursele suplimentare de finanțare a învățământului;
- 7) tarifarea sarcinilor de învățământ;
- 8) tendințele remunerării muncii;

- 9) veniturile populației;
  - 10) venitul real al familiei;
  - 11) venitul real revenit unui locuitor;
  - 12) economiile bănești;
  - 13) salariile persoanelor cu un nivel diferit de studii;
  - 14) rentabilitatea întreprinderilor și ramurilor industriale;
  - 15) cheltuielile pentru învățământ (articol, categorie, tip).
- Rezultatele monitoringului vor fi date publicității.